

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 1
W SZCZECINIE**

NA LATA 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

Program opracowany przez :

mgr Iwona Olszewska, pedagog

mgr Ewa Toczek psycholog

oraz nauczycieli-wychowawców :

mgr Małgorzata Sztandera

mgr Anna Prymelska

mgr Izabela Józwiak

mgr Renata Lipińska

mgr Eliza Krakowian

Program zaopiniowany pozytywnie na posiedzeniu Plenarnej Rady Pedagogicznej w dniu 01.09.2023 r.

WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny na lata 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, przeznaczony jest dla dzieci i młodzieży z głębszą niepełnosprawnością intelektualną w wieku od 6 do 24 lat, na wszystkich etapach edukacyjnych, dla nauczycieli, wychowawców, rodziców i pracowników administracji.

Głównym celem działań programowych jest wyposażenie ucznia w wiedzę, umiejętności i nawyki zgodne z obowiązującymi normami i zasadami społecznymi.

Za realizację programu odpowiedzialni są:

1. **nauczyciele:**

- diagnozują potrzeby,
- integrują klasę,
- troszczą się o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji każdego ucznia w klasie,
- współpracują z rodzicami,
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych,
- monitorują efektywność oddziaływań profilaktycznych;

2. **pedagog, psycholog:**

- programują i koordynują organizację działań,
- czuwają nad spójnością oddziaływań profilaktycznych,
- diagnozują potrzeby,
- podejmują działania mające na celu wyposażenie uczniów w umiejętności prospołeczne;
- udzielają wsparcia rodzinie, nauczycielom i wychowawcom,
- stosują różnorodne formy pedagogiczne i psychologiczne;

3. **rodzice:**

- doskonalą umiejętności rodzicielskie w wyniku edukacji pedagogicznej,
- podejmują wspólne cele i zadania zawarte w programie;

4. **personel administracji i obsługi:**

- właściwie komunikują się z uczniami,

- reagują na złe zachowania uczniów,
- zgłaszają potrzeby uczniów pedagogom.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o :

- wyniki ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2019/2020
- materiały wypracowane podczas warsztatów metodycznych dotyczących tworzenia szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- doświadczenia kadry pedagogicznej.

**Program składa się z ramowych programów dla poszczególnych etapów edukacyjnych :
szkoły podstawowej: klasy I – IV i klasy V – VIII i szkoły przysposabiającej do pracy.**

W każdej części określono cele wychowawcze i profilaktyczne programu dla poszczególnej grupy wiekowej:

1. Szkoła podstawowa kl. I – IV

CELE WYCHOWANIA:

- *Dziecko jako uczeń o indywidualnych potrzebach i przedstawiciel społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej zdolny do współdziałania i komunikacji z innymi w pracy i zabawie oraz jako prawy człowiek znający i przestrzegający zasad bezpieczeństwa, członek grupy rówieśniczej, rodziny, środowiska społeczno – kulturalnego, posiadający poczucie tożsamości narodowej.*

CELE PROFILAKTYCZNE:

1. *Zapobieganie postawie biernej dziecka poprzez rozwijanie samodzielności, niezależności oraz skuteczne porozumiewanie się.*
2. *Kształcenie umiejętności sprzyjających dobrym relacjom interpersonalnym.*
3. *Promowanie higienicznego, zdrowego i bezpiecznego stylu życia.*
4. *Zapobieganie zachowaniom niepożądanym społecznie.*
5. *Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom seksualnym.*
6. *Współpraca z rodziną ucznia.*
7. *Kształcenie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej i korzystania z zasobów dostępnych w internecie.*

2. szkoła podstawowa klasy V – VIII:

CELE WYCHOWANIA:

Absolwent jako prawy człowiek znający i przestrzegający zasad bezpieczeństwa, członek grupy rówieśniczej, rodziny, środowiska społeczno – kulturalnego.

CELE PROFILAKTYCZNE:

1. *Przestrzeganie norm i zasad społecznych.*
2. *Zaspokajanie swoich potrzeb w sposób zaplanowany i akceptowany społecznie.*
3. *Nieuleganie nałogom.*
4. *Dbanie o higienę i swoje zdrowie.*
5. *Znajomość i przestrzeganie bezpiecznych zasad korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.*

3. szkoła przysposabiająca do pracy:

CELE WYCHOWANIA:

Absolwent szkoły jako prawy człowiek, obywatel i sumienny pracownik.

CELE PROFILAKTYCZNE

1. *Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom seksualnym.*
2. *Propagowanie zdrowego stylu życia.*
3. *Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.*
4. *Ograniczanie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród młodzieży.*

We wszystkich programach wyłoniono kręgi tematyczne, do których dobrano zadania edukacyjne, określono formy realizacji i spodziewane efekty pracy wychowawczo- profilaktycznej.

Realizacja programu odbywa się podczas zajęć lekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych i pozaszkolnych, kół zainteresowań, spotkań indywidualnych i grupowych z psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, zajęć otwartych, spotkań z rodzicami. Formy realizacji programu: pogadanki, rozmowy, prelekcje, warsztaty, treningi, konkursy, scenki, dramy, bajki, filmy, muzykoterapia, teatrzyk, pantomima, rysunek. Preferowane są formy aktywizujące ucznia.

Szczegółowe zadania dla każdej klasy opracowuje nauczyciel, wychowawca stosownie do problemów, potrzeb i możliwości uczniów.

Do Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dołączony został Program Profilaktyki Uzależnień (Załącznik nr 1).

Program podlega systematycznym diagnozom jakości. Monitorowanie odbywa się systematycznie i na bieżąco - wychowawcy klas dokonują stopnia realizacji programu dwukrotnie w ciągu roku (zapisy w sprawozdaniach klas, po pierwszym i drugim semestrze). Program podlega ewaluacji częściowej i całościowej.

Ewaluacji dokonuje się poprzez analizę dokumentacji: dzienników, sprawozdań z rad pedagogicznych, sprawozdań WDN, protokołanta posiedzeń zespołu wychowawczego, sprawozdań ze spotkań z rodzicami, porównywanie ocen z zachowania, ankiety do rodziców i nauczycieli.

Program jest zgodny ze statutem ZSS nr 1, planem rozwoju placówki i podstawą programową. Ma charakter otwarty. Tworząc program uwzględniono standardy jakości obowiązujące dla programów wychowawczo- profilaktycznych.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust I.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja o Prawach Dziecka;
4. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. Poz. 12.49).
6. Statut ZSS nr 1.

MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 1

Jesteśmy nowoczesną placówką specjalną powołaną do kształcenia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego lub znacznego, w wieku od 6 do 24 lat życia. W Zespole Szkół Specjalnych nr 1 funkcjonują szkoły: szkoła podstawowa oraz szkoła przysposabiająca do pracy.

W swoich działaniach dążymy do tego, aby absolwent :

- mógł porozumiewać się z otoczeniem w dostępnym dla siebie sposób - werbalnie lub pozawerbalnie,
- zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
- był zaradny w życiu codziennym adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie decydowania o sobie,

- mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swej indywidualności.

Osiągamy to poprzez :

- wdrażanie wychowanków do wszechstronnej działalności z równoczesnym zaangażowaniem ich sfery umysłowej, emocjonalno - motywacyjnej i działaniowo- społecznej,
- traktowanie łącznie oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych, tworzących spójny, twórczy proces rewalidacyjny,
- realizowanie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych dla każdego ucznia, uwzględniających jego stopień niepełnosprawności intelektualnej i fizycznej, stan psychiczny i emocjonalny, dojrzałość społeczną, środowisko rodzinne i społeczne,
- przygotowanie środowiska do przyjęcia osób z niepełnosprawnością , zaakceptowania ich i pomocy im,
- stałe rozwijanie profesjonalizmu pedagogiczno- terapeutycznego, umożliwiającego wprowadzanie nowych, aktywnych metod pracy z uczniami,
- aktywną współpracę z rodzicami.

Zapewniamy :

- wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- opiekę specjalistów terapeutów,
- szeroki zakres oddziaływań rewalidacyjnych, terapeutycznych, edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych,
- opiekę medyczną,
- nowoczesnie wyposażone klasy, gabinety, pracownie specjalistyczne, plac zabaw, warsztaty zielone, sad, działkę.

Oferujemy :

- nowoczesne metody pracy z uczniem, takie jak : Integracja Sensoryczna, Tomatis, metoda Montessori, Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Kinezylogia Edukacyjna Paula Dennisona, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metoda Rudolfa Labana z elementami pedagogiki zabawy, zabawy z chustą według Anny Wasilak, metody alternatywnej komunikacji - Makaton i piktogramy, PCS, metoda Christophera Knilla, terapia ręki, glottodydaktyka Bronisława Rocławskiego, metoda Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i inne,
- bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- wycieczki krajoznawcze,
- edukację w oparciu o technologie multimedialne,
- rozległy, bezpieczny zielony teren rekreacyjno-sportowy.

Współpracujemy z instytucjami i organizacjami, wspierającymi działalność edukacyjno - terapeutyczną szkół w naszym Zespole Szkół Specjalnych nr 1.

GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 1.

Zapewnienie uczniom warunków do optymalnego rozwoju emocjonalno-społecznego, intelektualnego i psychofizycznego przy poszanowaniu ich godności, zgodnie z zasadami pedagogiki oraz Konwencji Praw Dziecka.

Utrwalanie aprobowanych społecznie postaw i zachowań oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczności lokalnej, z uwzględnieniem możliwości podejmowania w przyszłości roli pracownika.

Wzmacnianie wiary we własne siły i zdolność osiągania wartościowych celów, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe.

Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo (fizyczne, psychiczne, społeczne), w tym troski o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz wyrabianie czujności wobec zagrożeń współczesnego życia.

ZADANIA ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 1

1. Stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.
2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania potrzeb innych ludzi, stosowania norm i zasad współżycia w grupie oraz kształtowanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, klasowej, społeczności szkolnej , a ponadto – w kontekście bycia obywatelem – do społeczności lokalnej.
3. Budowanie i wzmacnianie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji.
4. Wdrażanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny w trakcie pracy i zabawy, nauki i odpoczynku.
6. Wyrabianie wrażliwości na różnorodność problemów ekologicznych i kształtowanie postaw proekologicznych

FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

- lekcje przedmiotowe, w tym również tzw. zielone lekcje
- konkursy, turnieje
- programy indywidualne
- treningi umiejętności
- pogadanki tematyczne i dyskusje
- koła zainteresowań
- wycieczki, rajdy tematyczne, krajoznawczo-turystyczne
- spotkania z rodzicami o charakterze edukacyjno- pedagogicznym
- gry i zabawy
- apele
- zabawy taneczne
- zawody sportowe
- festyny
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami
- prace na rzecz środowiska
- lekcje otwarte
- symulacje sytuacji wychowawczych
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne
- działalność artystyczna
- system wzmocnień pozytywnych
- odgrywanie scenek
- obserwacje
- techniki relaksacyjne
- praca z bajką
- uroczystości szkolne i klasowe
- zabawy integracyjne
- gry i zabawy rozwijające zmysły
- filmy i multimedialne programy dydaktyczne

- zestaw nowoczesnych metod pracy jak Integracja Sensoryczna, Tomatis, Metoda Montessori, Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Kinezylogia Edukacyjna Paula Dennisona, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metoda Rudolfa Labana z elementami pedagogiki zabawy, zabawy z chustą według Anny Wasilak, metody alternatywnej komunikacji- Makaton i piktogramy, PCS, metoda Christophera Knilla, terapia ręki, glottodydaktyka Bronisława Rocławskiego, metoda Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i inne.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Absolwent szkoły podstawowej, to człowiek, który:

- dąży do osiągnięcia maksymalnej samodzielności w zakresie samoobsługi,
- potrafi zaspokajać swoje podstawowe potrzeby życiowe,
- potrafi nawiązywać kontakty społeczne,
- potrafi występować przed publicznością, w miarę możliwości potrafi zaprezentować swoje zdanie,
- ma ukształtowane umiejętności i nawyki poprawnego zachowania się miejscach publicznych,
- potrafi komunikować się z otoczeniem w dostępny sobie sposób,
- potrafi przekazywać swoje odczucia i potrzeby werbalnie lub pozawerbalnie,
- w sytuacjach trudnych we właściwy sposób wyraża emocje,
- potrafi nieść pomoc w codziennych zabiegach opiekuńczych mniej sprawnym kolegom, opiekuje się młodszym rodzeństwem,
- posiada umiejętności i nawyki związane z higieną, zdrowym odżywianiem, kulturą osobistą i estetyką otoczenia,
- rozumie i akceptuje zachowania społecznie uznawane, posiada umiejętność oceny zachowań własnych i innych,
- szanuje podstawowe wartości moralne, przejawia postawę tolerancji i akceptacji dla odmienności,
- wie, że koleżeństwo, przyjaźń, miłość w rodzinie są najważniejszymi wartościami w życiu,
- ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, rodziny i społeczności lokalnej,
- jest wyposażony w podstawowe umiejętności związane z pełnieniem różnych ról życiowych,
- posiada i wykorzystuje w praktyce podstawowe umiejętności z zakresu zajęć gospodarczych,
- samodzielnie korzysta z urządzeń socjalnych i technicznych powszechnego użytku,
- radzi sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, potrafi korzystać z telefonu w razie niebezpieczeństwa,
- swobodnie porusza się w najbliższym środowisku,
- kultywuje tradycje miasta, regionu, państwa, posiada szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego, kulturalnego i religijnego,

- dokonuje (w toku działania) prostych operacji umysłowych takich jak: porównywanie, klasyfikowanie, uogólnianie, odnajdywanie związków przyczynowo – skutkowych,
- opanował umiejętność czytania i pisanie w zakresie możliwym do osiągnięcia i stara się wykorzystywać ją w sytuacjach praktycznych,
- zna elementarne pojęcia matematyczne niezbędne do funkcjonowania w środowisku,
- posiada praktyczną znajomość stosunków przestrzennych, jakościowych, ilościowych i czasowych,
- rozwija swoje zainteresowania, jest przygotowany do aktywnego i kulturalnego wykorzystania czasu wolnego,
- w dostępny dla siebie sposób podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w miarę możliwości angażuje się w wolontariat,
- żyje w harmonii z przyrodą, przejawia postawy proekologiczne,
- korzysta z informacji dostępnych w internecie,
- jest świadomy zagrożeń jakie mogą mieć miejsce w przestrzeni cyfrowej.

SZKOŁA PODSTAWOWA
Klasy I - IV

CELE WYCHOWANIA:

Dziecko jako uczeń o indywidualnych potrzebach i przedstawiciel społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej zdolny do współdziałania i komunikacji z innymi w pracy i zabawie oraz jako prawy człowiek znający i przestrzegający zasad bezpieczeństwa, członek grupy rówieśniczej, rodziny, środowiska społeczno – kulturalnego, posiadający poczucie tożsamości narodowej.

CELE PROFILAKTYCZNE:

1. Zapobieganie postawie biernej dziecka poprzez rozwijanie samodzielności, niezależności oraz skuteczne porozumiewanie się.
2. Kształcenie umiejętności sprzyjających dobrym relacjom interpersonalnym.
3. Promowanie zdrowego, higienicznego i bezpiecznego stylu życia.
4. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym społecznie.
5. Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom seksualnym.
6. Współpraca z rodziną ucznia.
7. Kształcenie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej i korzystania z zasobów dostępnych w internecie.

KRĄG TEMATYCZNY	ZADANIA EDUKACYJNE	FORMA REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
DZIECKO JAKO JEDNOSTKA	1. Kształtowanie poczucia tożsamości i odrębności oraz poczucia własnej wartości i godności.	- ćwiczenia metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, - zabawy paluszkowe, - zabawy rozwijające orientację w	- rozwija się duchowo i fizycznie, - lubi i akceptuje siebie, - rozpoznaje cechy własnej płci, zna swoje imię i nazwisko, datę

	<p>schemacie własnego ciała, - zabawy z elementami integracji sensorycznej, - oglądanie swojego odbicia w lustrze, - prace plastyczne, - gry i zabawy ruchowe, - opowiadanie o sobie, - listy obecności, - obchodzenie uroczystości urodzinowych, - rozwiązywanie problemów wymagających podjęcia decyzji przez dziecko.</p>	<p>urodzenia, miejsce zamieszkania, - potrafi wyrażać swoje potrzeby i oczekiwania, nazywa je, - umie sformułować cel swojej pracy.</p>
2. Kształtowanie samodzielności i niezależności.	<p>- treningi umiejętności samoobsługowych, - ćwiczenia praktyczne w naturalnych sytuacjach, - zabawy.</p>	<p>- samodzielnie lub z pomocą wykonuje wybrane czynności samoobsługowe.</p>
3. Odkrywanie uzdolnień i możliwości uczniów.	<p>- koła zainteresowań, - praca z bajką, - odgrywanie scenek, - gry i zabawy rozwijające zmysły, - zabawy, gry, konkursy.</p>	<p>- ma ulubione zajęcia, hobby, - ma świadomość co potrafi, co mu się udaje, a z czym ma trudności, - umie zdecydować jak spędzać wolny czas.</p>
4. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych, kształcenie umiejętności szukania pomocy.	<p>- wzmacnianie wiary dziecka we własne siły (techniki socjoterapeutyczne, terapia pedagogiczna, bieżące nagradzanie zachowań akceptowanych), - wykorzystywanie naturalnych sytuacji i tworzenie sytuacji</p>	<p>- rozumie i akceptuje zachowania społecznie uznawane. - potrafi ocenić zachowania własne i innych, - wierzy we własne siły, - podejmuje działania,</p>

	<p>5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i akceptowania uczuć.</p> <p>6. Nauka radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach.</p> <p>7. Uświadomienie konsekwencji prawnych uczniom i rodzicom w przypadku zachowań agresywnych, kradzieży, wymuszeń, gróźb, itp.</p> <p>8. Rozwijanie zasad kultury osobistej i dobrego zachowania.</p>	<p>wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, psychodramy, - prezentacja umiejętności dzieci na forum klasy, szkoły, - praktyczne ćwiczenia przekazywania komunikatów werbalnych i pozawerbalnych do otoczenia. <ul style="list-style-type: none"> - nauka różnicowania, nazywania i akceptowania własnych uczuć i uczuć innych ludzi, - tworzenie atmosfery przyzwolenia do przeżywania różnych uczuć, - nauka wyrażania uczuć słowem, ruchem, mimiką, rysunkiem. - stwarzanie możliwości odreagowania nadmiernego napięcia przez ruch, zabawę, taniec, rysunek, - nauka ekspresji i kontroli ujemnych emocji odpowiednio do norm społecznych. - spotkania profilaktyczne i interwencyjne prowadzone przez policjanta do spraw nieletnich, - pogadanki z pedagogiem i psychologiem, - prelekcje dla rodziców. - nauka zachowania się przy 	<ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie w sytuacjach nowych, - przekazuje komunikaty w sposób werbalny lub pozawerbalny, - potrafi prosić o pomoc. - uczeń potrafi nazywać i różnicować uczucia, których doświadcza, - próbuje rozpoznawać i właściwie reagować na przejawy uczuć ze strony innych ludzi, - wie, że ma prawo do wyrażania różnych uczuć. - uczeń potrafi odreagować swoje napięcie poprzez ruch, zabawę, taniec, rysunek, - wyraża swoje emocje w sposób społecznie akceptowany. - uczeń zna konsekwencje niepożądanych zachowań, - uczeń modyfikuje swoje zachowania według akceptowanego społecznie wzorca.
--	--	--	--

DZIECKO W GRUPIE I W RODZINIE

1. Rozwijanie kompetencji społecznych, kształtowanie poczucia przynależności do grupy.

2. Wzmacnianie integracji grupy i poczucia przynależności do niej.

stole, w środkach komunikacji miejskiej, w instytucjach kulturalnych i użyteczności publicznej,
- gry zabawy,
- wycieczki,
- pogadanki.

- zabawy integracyjne,
- zabawy naprzemienne (w parze z nauczycielem, z kolegą),
- wykonywanie czynności na zmianę z dorosłym korzystając z wyboru typu „Ty, czy ja?”,
- zabawy oparte na metodzie W. Sherborne,
- zabawy ruchowe w grupie z chustą animacyjną, piłką,
- zabawy naśladowcze np. „Lustro”, „Rób to, co ja”,
- wspólne przygotowanie uroczystości z okazji urodzin,
- zabawy ruchowe,
- zabawy ruchowe ze śpiewem,
- dziecięce masażyki,
- zabawy naśladowcze,
- zabawy konstrukcyjne.

- stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji, akceptacji siebie i innych (wykorzystanie

- potrafi poprawnie zachować się przy stole,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- zachowuje się w sposób akceptowany społecznie w środkach komunikacji miejskiej, w instytucjach kulturalnych i użyteczności publicznej.

- uczeń rozpoznaje swoje koleżanki i kolegów z klasy, przyporządkowuje dzieciom ich imiona,
- współdziała w parze (z nauczycielem, z kolegą), przestrzega prostych zasad współpracy z partnerem (np. czeka na swoją kolej),
- włącza się do zabaw grupowych, naśladuje inne dzieci w zabawie,
- współdziała z innymi podczas zabaw konstrukcyjnych,
- angażuje się w przygotowanie i obchody uroczystości klasowych.

	<p>3. Poznanie szkoły, poszczególnych jej pomieszczeń, pracowników i kolegów.</p> <p>4. Integrowanie klasy/grupy wychowawczej oraz kształtowanie poczucia solidarności i odpowiedzialności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej.</p>	<p>naturalnych sytuacji),</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie regulaminów klasowych i grafików dyżurów, - wspólne imprezy klasowe, - prezentacje umiejętności klasy na forum szkoły, - wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych w klasie, - zabawy integracyjne, - wykorzystanie bohaterów literackich, - zajęcia terapeutyczne, - pogadanki, - wycieczki, - koła zainteresowań. <p>- zajęcia dydaktyczne, rewalidacyjne, czynności higieniczne, posiłki, imprezy okolicznościowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji wychowawczych, sprzyjających integracji, akceptacji siebie i innych, - próba samooceny, oceny zachowań kolegów, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi współdziałać w zespole, - akceptuje siebie i innych, - przestrzega norm i zasad obowiązujących w zespole, - wypełnia powierzone mu obowiązki na miarę swoich możliwości, - uczestniczy w życiu ośrodka (imprezy, koła zainteresowań). <p>- uczeń wie gdzie znajduje się jego klasa, świetlica, gabinety terapeutyczne, sala gimnastyczna, stołówka, boisko, plac zabaw,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje swojego wychowawcę i innych pracowników szkoły, - rozpoznaje swoich kolegów z klasy w grupie innych osób, zna ich imiona.
--	--	---	---

<p>5. Kształtowanie postawy gotowości niesienia pomocy młodszemu i mniej sprawnym kolegom oraz gotowości do wykonywania prac porządkowych na rzecz klasy, szkoły. Rozumie ideę wolontariatu.</p> <p>6. Wyposażenie ucznia w umiejętności pozwalające na samodzielne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku zgodnie z ich przeznaczeniem.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności oceny zachowań własnych i innych ludzi, przestrzegania praw i obowiązków ucznia oraz rozumienia i akceptowania norm i zasad społecznie uznawanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie zachowań pozytywnych, wygaszanie negatywnych, - tworzenie regulaminów klasowych, - grafiki dyżurów w klasopracowniach, - uroczystości klasowe i szkolne, - zabawy integracyjne, - wspólne zagospodarowywanie pomieszczeń szkolnych. - pogadanki, - organizowanie wspólnie z rodzicami wybranych imprez i wycieczek, - spotkania z rodzicami połączone taktowną pedagogizacją. - zajęcia programowe, - pogadanki, rozmowy, - instruktaż, - zajęcia porządkowe, - konkursy i uroczystości klasowe szkolne. - indywidualne rozmowy z uczniem - regulaminy klasowe, - pogadanki tematyczne, - grupowe gry i zabawy tematyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń szanuje kolegów, okazuje im to w słowach i działaniu, - zna pojęcia: „koleżeństwo, przyjaźń, odpowiedzialność”, - wypełnia powierzone mu obowiązki, - poprawnie współdziała w zespole. - dostrzega potrzeby drugiego człowieka, - niesie bezinteresownie pomoc ludziom starszym, młodszym, mniej sprawnym, - potrafi w razie potrzeby zwrócić się o pomoc do odpowiedniej osoby, - wie jak pomagać bezinteresownie innym. - samodzielnie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa korzysta z podstawowych urządzeń technicznych (komputer, żelazko, sprzęt radiowo-telewizyjny, frytkownica, pralka, odkurzacz).
--	---	---

<p>8. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na przejawy łamania norm i zasad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - praca z bajką, - odgrywanie scenek, - konkursy (np. : „grzeczny uczeń” - zabawy integrujące w parach. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia sytuacje społeczne w kategorii dobra i zła, - przestrzega podstawowe normy społeczne, - przestrzega regulamin klasy, grupy, - zwraca się do osób dorosłych w odpowiedniej formie (pan , pani), - zna konsekwencje nieprzestrzegania norm i zasad.
<p>9. Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych pomiędzy dziećmi, rodzicami, rodziną.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - zajęcia w internacie, - zajęcia z psychologiem, pedagogiem, - scenki dramatyczne, - pogadanki, - codzienne sytuacje, - omawianie ilustracji, historyjek. - spotkania towarzyskie z okazji obchodzonych urodzin, imienin, - korespondencja z rodziną i rozmowy telefoniczne, - stworzenie możliwości częstego kontaktu naturalnego rodzeństwa, - organizowanie klasowych imprez okolicznościowych, - zaproszenie rodziców na uroczystości i imprezy szkolne, - zebrania z rodzicami, - pogadanki na temat tradycji, zwyczajów i obyczajów rodzinnych, - festyny rodzinne, - uroczystości szkolne i klasowe (np.: Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Babci itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie reaguje na przejawy łamania norm i zasad, - sygnalizuje sytuacje, podczas których łamane są normy i zasady. - zna członków rodziny, swój adres, - zna ich role jakie odgrywają w społeczeństwie, - wie, że przyjaźń, koleżeństwo i miłość w rodzinie są najważniejszymi wartościami w życiu.
<p>10. Uwrażliwianie na potrzeby młodszego rodzeństwa, osób starszych i potrzebujących.</p>			

	<p>11. Uświadomienie znaczenia podtrzymywania tradycji, zwyczajów i obyczajów rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca z bajką, - zajęcia programowe, - odgrywanie scenek , - wykonywanie drobnych upominków okolicznościowych. 	
	<p>12. Pomoc rodzicom w budowaniu więzi emocjonalnej z dziećmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia programowe, - indywidualne rozmowy z uczniami, - praca z tekstem, bajką, - organizowanie uroczystości i spotkań z rodzicami z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy, imienin, urodzin itp., - kontakt telefoniczny i listowny z rodziną, - prowadzenie albumów ze zdjęciami, rysunkami. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wyrazić sprzeciw wobec złego traktowania osób starszych i dzieci, - potrafi pomóc osobom młodszym i starszym w potrzebie, - szanuje starszych i młodszych, okazuje im to w działaniu, - dostrzega potrzeby drugiego, - obdarowuje własnoręcznie wykonanymi drobnymi upominkami młodsze rodzeństwo i osoby starsze.
	<p>13. Wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja osiągnięć dzieci podczas spotkań z rodzicami, - udział rodziców w organizacji imprez klasowych i szkolnych, - nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów korespondencyjnych i telefonicznych z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> - przejawia potrzebę utrzymywania kontaktu z rodziną, - zna tradycje, zwyczaje rodzinne, związane z uroczystościami, świętami, - korzysta z telefonu w kontaktach z rodziną.

ROZWÓJ KOMPETENCJI KOMUNIKACYJNYCH	14. Rozwijanie umiejętności dobrego komunikowania się z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w zajęciach otwartych, - przedstawianie różnych metod pracy podczas spotkań klasowych i szkolnych, - ustalenie jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych rodziny i nauczyciela, - pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów związanych z funkcjonowaniem i wychowaniem dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice mają odpowiedni system oczekiwań w stosunku do swoich dzieci, - czują wsparcie ze strony szkoły w wychowaniu swoich dzieci.
	15. Wspólne tworzenie programów edukacyjno-terapeutycznych,	<ul style="list-style-type: none"> - Słuchanie i rozumienie przekazywanych przez dzieci informacji, odpowiednie reagowanie na te komunikaty, - stwarzanie dzieciom okazji do komunikowania się w dostępny dla nich sposób. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czuje się wysłuchany i zrozumiany przez nauczyciela, - uczeń komunikuje potrzeby i uczucia w dostępnej sobie formie – za pomocą mowy lub z wykorzystaniem gestów lub symboli, - reaguje na komunikaty pochodzące od innych osób.
	1. Rozwijanie umiejętności rozumienia komunikatów mówionych i przekazywanych za pomocą alternatywnych i wspomagających środków porozumiewania się.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie współczesnej wiedzy na temat postępowania z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną. 	<ul style="list-style-type: none"> - czują wsparcie ze strony szkoły w wychowaniu swoich dzieci.

	<p>2. Nauka nadawania informacji za pomocą mowy oraz za pośrednictwem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uprzedzanie dzieci o mającej nastąpić aktywności przy użyciu symboli, - stosowanie planu dnia w oparciu o przekaz wspomagany, - stosowanie wizualnych podpowiedzi podczas wykonywania czynności, - Program Stymulacji Intelktualnej, - gry językowe, - wspólne czytanie książeczek dla dzieci, - nauka znaczenia gestów, obrazków, symboli w efekcie ich używania. 	<p>- poprawa rozumienia znaków i mowy.</p>
	<p>3. Doskonalenie i utrwalanie umiejętności skutecznego i akceptowanego komunikowania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nadawanie intencji komunikacyjnej zachowaniom dziecka, - organizowanie zabaw, stwarzanie sytuacji motywujących dzieci do porozumiewania się, - nauka znaczenia gestów, symboli, słów w efekcie ich używania, - ćwiczenia i zabawy dźwiękonaśladowcze, - gry i zabawy językowe, - systematyczne prowadzenie dialogów naprzemiennych, - prowokowanie do samodzielnych wypowiedzi w różnych sytuacjach życiowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń za pomocą aktywności prosi o przedmiot i akcję, - uczeń komunikuje swoje potrzeby przy użyciu mowy lub poznanych gestów, symboli. <p>-porozumiewa się za pomocą</p>

**KSZTAŁTOWANIE
SAMODZIELNOŚCI I
NIEZALEŻNOŚCI**

4. Doskonalenie i utrwalanie wyrażania swoich myśli, odczuć, emocji (werbalne i pozawerbalne).

1. Nauka nabywania umiejętności z zakresu samoobsługi oraz podstawowych umiejętności technicznych z zakresu gospodarstwa domowego.

2. Wyzwalanie aktywności własnej dziecka.

3. Wdrażanie rodziców do

- rozmowy na tematy ulubione przez dzieci,
- elementy pedagogiki zabawy,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- metoda symultaniczno – sekwencyjna,
- prezentacje na forum klasy i szkoły,
- teatrzyk, bajki,
- audycje radiowe i TV,
- wypowiedzi słowne,
- odczytywanie mowy ciała,
- piktogramy.

- ćwiczenia umiejętności odczytywania i nazywania uczuć swoich i innych ludzi,
- symulacje sytuacji szkolnych i domowych,
- Psychodrama,
- psychoterapia i terapia pedagogiczna,
- techniki ułatwiające aktywne słuchanie (parafraza, odzwierciedlenie uczuć).

- zajęcia dydaktyczne, rewalidacyjne, rozwijanie umiejętności i sprawności niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu związanych z ubieraniem się, jedzeniem,

mowy,

- konstruuje zdania proste,
- czyta proste wyrazy, zdania,
- słucha ze zrozumieniem,
- rozumie proste gesty,
- odczytuje wybrane piktogramy,
- potrafi opowiedzieć prostą historyjkę obrazkową,
- bierze udział w zabawach tematycznych.

- odczytuje i nazywa uczucia swoje i innych,
- umie wyrażać swoje myśli, odczucia i emocje (werbalne i pozawerbalne).

- uczeń posiada umiejętności i sprawności potrzebne w codziennym funkcjonowaniu,
- uczeń potrafi wykonać proste prace domowe.

**DZIECKO W ŚRODOWISKU
SPOŁECZNYM**

rozwijania samodzielności
własnego dziecka.

4. Wdrażanie uczniów do
przestrzegania zasad
bezpiecznego poruszania się po
ulicy.

1. Przygotowanie do udziału w
życiu społeczno – kulturalnym
szkoły, środowiska lokalnego.

2. Rozwijanie umiejętności
współdziałania z innymi.

higieną osobistą, czynnościami
fizjologicznymi,
- organizacja zajęć z
gospodarstwa domowego, nauka
wykonywania prostych,
użytecznych prac domowych.

- stwarzanie sytuacji decyzji i
wyboru,
- organizowanie zabaw opartych
na wybieraniu.

- udział rodziców w zajęciach
pokazowych,
- pogadanki na temat
samobsługi połączone z
pokazem i instrukcją.

- zajęcia dydaktyczne, wycieczki.

- wspólne przygotowywanie
uroczystości klasowych, np. z
okazji urodzin uczniów,
- udział w imprezach szkolnych.

- potrafi dokonywać prostych
wyborów.
- uczeń podejmuje działania z
własnej inicjatywy.

- uczeń jest samodzielny
odpowiednio do swoich
możliwości,
- rodzice nie wyręczają dzieci w
prostych czynnościach dnia
codziennego.

- pod kontrolą nauczyciela uczeń
przekracza jezdnię w
wyznaczonym miejscu, nie
wybiega na jezdnię, stosuje się
do wskazań sygnalizatora
światlnego.

- uczeń uczestniczy w
uroczystościach klasowych i
szkolnych,
- angażuje się w przygotowanie
uroczystości,
- pokonuje lęk związany z
pobytem w dużej grupie,

	<p>3. Poszerzanie zakresu kontaktów społecznych.</p> <p>4. Rozwój umiejętności zabawy.</p> <p>5. Przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról zgodnie z normami i zasadami obowiązującymi w miejscach użyteczności publicznej.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności zachowania się w nowych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zabaw o charakterze niedyrektywnym, - organizowanie zabaw naprzemiennych (w parze z nauczycielem, kolegą), - wykonywanie czynności na zmianę z dorosłym korzystając z wyboru typu „Ty, czy ja?”, - zabawy oparte na metodzie Weroniki Sherborne, - zabawy ruchowe(m.in. z chustą animacyjną, z piłką), - wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych(np. Urodzin). - uczestnictwo w imprezach szkolnych. - zabawy konstrukcyjne, - proste zabawy z regułami. - wycieczki do miejsc użyteczności publicznej, - podróżowanie środkami komunikacji miejskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje swoje umiejętności na forum klasy, szkoły, występuje przed innymi. - uczeń naśladuje proste zachowania sytuacyjne, - uczeń próbuje współdziałać w parze (w parze z nauczycielem, kolegą), następnie w małej grupie, przestrzega prostych zasad współpracy w grupie (np. czeka na swoją kolej). - uczeń uczestniczy w imprezach szkolnych, - pokonuje lęk związany z pobytem w dużej grupie osób. - uczeń naśladuje innych w zabawie, - próbuje dostosować się do reguł zabaw.
--	--	---	--

	<p>7. Kształtowanie umiejętności prospołecznych zapobiegających powstawaniu zachowań agresywnych, np. przepraszenie, przekonywanie, radzenie sobie z czymś gniewem, wyrażanie sympatii, dzielenie się, unikanie bólek, reagowanie na złośliwości, samokontrola, reakcja na niepowodzenie, negocjowanie, radzenie sobie z presją grupy, ujęcie się na kolegę, przezwyciężenie wstydu.</p> <p>8. Kulturowanie tradycji miasta, regionu, państwa.</p> <p>9. Kształtowanie podstawowych postaw patriotycznych i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zakładów pracy, zawodów charakterystycznych dla regionu, - uczestniczenie w imprezach kulturalnych (kino, teatr, koncerty, festyny, wystawy). - pogadanki, dyskusje, - tworzenie sytuacji wychowawczych i wykorzystywanie naturalnych, - symulacja sytuacji szkolnych i domowych, - wzmacnianie wiary dziecka we własne siły, - ćwiczenia umiejętności odczytywania, używania myśli, odczuć swoich i innych, - rozmowy, psychodramy. - warsztaty, - zajęcia lekcyjne, - zajęcia w internacie, - zajęcia z psychologiem, pedagogiem, - scenki dramatyczne, - pogadanki, - codzienne sytuacje, - omawianie ilustracji, historyjek, - oglądanie filmów tematycznych, - wybrane techniki relaksacyjne, - biblioterapia, - konkursy. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady obowiązujące w miejscach użyteczności publicznej, - aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego i kulturalnego, - zna główne zajęcia mieszkańców regionu. - rozumie i akceptuje zachowania społecznie uznawane, - posiada umiejętność oceny zachowań własnych i innych, - poprawnie w sposób akceptowalny społecznie radzi sobie w sytuacjach nowych i właściwie się zachowuje. - zna i potrafi stosować w codziennym życiu wybrane umiejętności prospołeczne.
--	---	---	--

ZDROWE DZIECKO, ZDROWE ŚRODOWISKO

światopoglądowych.

1. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

- wycieczki krajoznawcze i turystyczne,
- wycieczki po bliższej i dalszej okolicy,
- eksponowanie filmów, zdjęć, pamiątek z wycieczki,
- pogadanki o tematyce marynistycznej,
- konkursy plastyczne i konkursy wiedzy.

- prezentacje symboli narodowych i religijnych,
- udział w uroczystościach państwowych, religijnych, lokalnych, imprezach,
- apele okolicznościowe, akademie,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- lekcje tematyczne,
- wycieczki krajoznawcze, turystyczne, rajdy,
- ekspozycje filmów, zdjęć, pamiątek i albumów o tematyce patriotycznej,
- gazetki tematyczne dotyczące miast i regionów Polski,
- konkursy wiedzy o regionie, Polsce,
- wycieczki po bliższej i dalszej okolicy w celu poznania atrakcji i ciekawych miejsc.

- uczeń bierze udział w uroczystościach państwowych, religijnych i ośrodkowych,
- zna niektóre zabytki historyczne Szczecina, Polski,
- zna legendy i ważniejsze fakty historyczne związane ze Szczecinem i z Państwem Polskim,
- ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, rodziny i społeczności lokalnej.
- zna wartości i symbole narodowe, okazuje im szacunek,
- uczeń ma świadomość przynależności narodowej,
- właściwie zachowuje się w trakcie różnych uroczystości,
- zna wartości, symbole narodowe i potrafi okazywać im szacunek,
- bierze czynny udział w akademiach, apelach, uroczystościach państwowych i kościelnych,
- swobodnie porusza się po najbliższej okolicy,
- wymienia osobliwości i atrakcje regionu,

<p>2. Rozwijanie świadomej dbałości o własny wygląd, oraz zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia praktyczne, - pogadanki, - spotkania z pielęgniarką, - uwrażliwianie dzieci na możliwość pojawienia się zagrożeń podczas zajęć i zabaw, - prezentacja pomysłów na bezpieczne spędzanie czasu w najbliższym otoczeniu (w klasie, sali gimnastycznej, na placu zabaw), - spacer, wycieczki, - rozmowy, - ćwiczenia praktyczne w prawidłowym przechodzeniu przez jezdnię. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w przygotowaniu wystaw, gazetek, albumów o tematyce patriotycznej.
<p>3. Wykształcenie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spacer, wycieczki, - rozmowy, - ćwiczenia praktyczne w prawidłowym przechodzeniu przez jezdnię. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie lub z pomocą myje ręce przed posiłkami, po wyjściu z toalety, po zajęciach na sali gimnastycznej i placu zabaw, - wykonuje proste czynności porządkowe w klasie – wrzuca śmieci do kosza, zamiata małe powierzchnie, wyciera stół ściereczką, porządkuje miejsce zabawy, odkłada naczynia po zjedzonym posiłku w wyznaczone miejsce, - stosuje się do zaleceń nauczyciela podczas zajęć i zabaw w najbliższym otoczeniu, - pod kontrolą nauczyciela przekracza jezdnię w wyznaczonym miejscu, nie wybiega na jezdnię.
<p>4. Uświadomienie wpływu prawidłowego odżywiania na rozwój i zdrowie człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania i pogadanki z lekarzem, stomatologiem i pielęgniarką, - gazetki szkolne – propagowanie zdrowia, - aktywny wypoczynek: rajdy, wycieczki, turnieje sportowe, - wizyty kontrolne u lekarza, - akcje „Tydzień dla zdrowia”, - plansze tematyczne, - filmy dydaktyczne, - dbałość o ład i porządek, - dbałość o estetyczny wygląd. 	<ul style="list-style-type: none"> - różnicuje pojęcie zdrowia i choroby, - określa podstawowe symptomy złego samopoczucia, - wie u kogo szukać pomocy, - dba o własny wygląd i higienę ciała, - dba o ład i porządek w pomieszczeniach,
<p>5. Wdrażanie dzieci do zdrowego</p>		

<p>wypoczynku.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się.</p> <p>7. Utrwalanie wiadomości na temat budowy ciała człowieka: -budowa zewnętrzna, -budowa wewnętrzna, -funkcje poszczególnych organów.</p> <p>8. Uświadomienie różnic między płciami: -różnice fizyczne, -różnice emocjonalne, -różnice społeczne.</p> <p>9. Wzbogacanie wiedzy na temat</p>	<p>- dostarczanie podstawowych informacji na temat zdrowia, - omawianie czynników korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, - przybliżanie podstawowych informacji na temat środków uzależniających i związanych z nimi zagrożeń, - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia.</p> <p>- uczenie rozróżniania produktów jadalnych, niejadalnych, szkodliwych dla zdrowia, - poznanie podstawowych zasad zdrowego odżywiania.</p> <p>- dostarczanie wiedzy na temat odpoczynku i jego znaczenia dla zdrowia człowieka, - promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>- dostarczanie informacji na temat bezpiecznych i niebezpiecznych miejsc i sposobów zabawy, - nauka bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych, - ćwiczenie umiejętności bezpiecznego zachowania się na</p>	<p>- uczestniczy w aktywnym wypoczynku (poprzez ruch).</p> <p>- uczeń zna kilka sposobów dbania o zdrowie, wie, że należy zakrywać usta łokciem podczas kaszlu, aby nie roznosić chorób - próbuje podejmować decyzje dzięki, którym będzie zdrowszy, - zna skutki palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, napojów energetycznych - wie do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożenia zdrowia.</p> <p>- uczeń potrafi rozróżnić produkty jadalne, niejadalne, szkodliwe dla zdrowia, - zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania.</p> <p>- uczeń wie co to znaczy zdrowo wypoczywać, - świadomie podejmuje formy aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>- uczeń ma świadomość niebezpieczeństw jakie mogą pojawić się w czasie zabawy,</p>
--	---	---

<p>dojrzewania młodzieży: -wyjaśnienie pojęć tematycznych (np. dojrzewanie, macierzyństwo, ojcostwo, odpowiedzialność, zły dotyk, nazwy organów płciowych, nazwy zachowań seksualnych); -przebieg procesu dojrzewania fizycznego i psychicznego; -higiena osobista.</p> <p>10. Kształtowanie właściwych postaw seksualnych: -normy dotyczące zachowań seksualnych, -sposoby rozładowania napięcia seksualnego w sposób akceptowany społecznie, -wyjaśnienie pojęcia "zły dotyk", nauka obrony przed molestowaniem seksualnym, - wyjaśnienie pojęcia "wykorzystanie seksualne", -ćwiczenie umiejętności zwracania się o pomoc.</p> <p>11. Rozwijanie zdolności wartościowania: „mówię nie używkom”, „jestem asertywny”</p>	<p>ulicy, - zwracanie uwagi na zachowanie dystansu wobec nieznanych osób, - wdrażanie do szukania pomocy u dorosłych lub instytucji dbających o bezpieczeństwo.</p> <p>- warsztaty, -zajęcia lekcyjne, -zajęcia w internacie.</p> <p>-scenki dramatowe, - pogadanki, -codzienne sytuacje.</p> <p>- zajęcia z pielęgniarką, - zajęcia lekcyjne, -omawianie ilustracji, historyjek, -oglądanie filmów -zajęcia z psychologiem, pedagogiem, - plansze tematyczne.</p> <p>- zajęcia lekcyjne, - pogadanki, - zajęcia z psychologiem,</p>	<p>- zna i stosuje w praktyce zasady bezpiecznego korzystania z podstawowych urządzeń technicznych, - zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy, - zachowuje dystans wobec nieznanych osób, - potrafi szukać pomocy u innych.</p> <p>-zna budowę ciała człowieka, -zna funkcję wybranych organów człowieka.</p> <p>-wie, jakie są różnice między płciami.</p> <p>- zna i rozumie wybrane pojęcia tematyczne związane z procesem dojrzewania, wchodzenia w dorosłe życie, -zna podstawowe zasady procesu dojrzewania, -zna i stosuje podstawowe zasady higieny osobistej,</p>
---	---	--

	<p>14. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności z zakresu wychowania komunikacyjnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -szkolne turnieje: konkurs zdrowej żywności, piosenki ekologicznej, - zielone lekcje – praca w bazie recyklingu, - wycieczki pogadanki, - gry i zabawy ruchowe, terenowe, zręcznościowe, - udział w zawodach i olimpiadach sportowych, -spacery po najbliższej okolicy, - wycieczki po parku, do lasu, ogrodu, - wielozmysłowe poznawanie przyrody, - spacer, wycieczki do określonych ekosystemów, - rozmowy z ludźmi związanymi zawodowo z przyrodą, - wyrażanie swoich odczuć i wrażeń za pomocą prac plastycznych, opowiadań ustnych, - systematyczne porządkowanie terenu wokół szkoły, - wykonywanie prac plastycznych z surowców wtórnych, 	<p>przyrody, poznaje je różnymi zmysłami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwuje rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym otoczeniu, - rozpoznaje, nazywa lub wskazuje podstawowe gatunki roślin i zwierząt, - naśladuje w zabawie głosy i ruchy zwierząt, - uczestniczy w pielęgnacji roślin ozdobnych w klasie, - wrzuca śmieci do odpowiednich pojemników na terenie szkoły. <p>- uczeń zna i szanuje otaczającą go przyrodę,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń segreguje odpady, - uczeń porządkuje tereny zielone wokół szkoły, - uczeń bierze czynny udział w akcjach organizowanych przez organizacje ekologiczne, - włącza się do działań mających na celu oszczędzanie wody, gazu i energii elektrycznej w domu i szkole, - prawidłowo zachowuje się w określonych ekosystemach, - wie, na czym polegają ekologiczne zakupy.
	<p>15. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - praktyczne działania mające na celu oszczędzanie wody, energii elektrycznej w szkole. - poznanie wybranych znaków i sygnałów oraz zasad ruchu drogowego, - uświadomienie w jaki sposób należy bezpiecznie bawić się i wypoczywać, - rozwijanie wyobraźni komunikacyjnej, - nauka korzystania z pomocy policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, - pogadanki, - plansze tematyczne, - pomoce dydaktyczne, - spotkanie z policjantem i strażakiem. - quizy, konkursy, dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego, - inscenizacje - programy multimedialne: „Bezpieczny Internet”, „3...2...1...Internet” - rozmowy i pogadanki, - wyszukiwanie wybranych informacji w internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane znaki i sygnały drogowe, - potrafi przejść przez jezdnię, - zna i stosuje się do podstawowych zasad ruchu drogowego, - zna bezpieczne miejsca do zabawy, - umie poprosić o pomoc policję, pogotowie ratunkowe, straż pożarną. - bezpiecznie korzysta z Internetu i telefonu komórkowego - posiada podstawowe wiadomości dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego,
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z nieodpowiedzialnym korzystaniem z Internetu i telefonu komórkowego, - chroni swoje dane osobowe korzystając z portali społecznościowych, - potrafi poprawnie korzystać z portali internetowych, - krytycznie analizuje informacje przeczytane w internecie, - z innymi użytkownikami Internetu nawiązuje i utrzymuje relacje oparte na wzajemnym szacunku.
--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY V- VIII

CEL WYCHOWANIA:

Absolwent jako prawy człowiek znający i przestrzegający zasad bezpieczeństwa, członek grupy rówieśniczej, rodziny, środowiska społeczno – kulturalnego.

CELE PROFILAKTYCZNE:

1. Przestrzeganie norm i zasad społecznych.

2. Zaspokajanie swoich potrzeb w sposób zaplanowany i akceptowany społecznie.
3. Nieuleganie nałogom.
4. Dbanie o higienę i swoje zdrowie.
5. Znajomość i przestrzeganie bezpiecznych zasad korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.

KRAŁ TEMAYCZNY	ZADANIE EDUKACYJNE	FORMA REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
UCZEŃ JAKO JEDNOSTKA	<p>1. Wdrażanie zasad kultury osobistej i uczenie poszanowania własnej i cudzej godności.</p> <p>2. Wspomaganie ucznia w zdobywaniu wiedzy o sobie, swoich, odczuciach, zaletach, odmienności.</p> <p>3. Rozwijanie niezależności życiowej w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych oraz dbałości o własne bezpieczeństwo adekwatnie do możliwości i etapu rozwoju psychofizycznego ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiadanie o sobie, ▪ gry i zabawy ruchowe ▪ koła zainteresowań ▪ obchodzenie uroczystości ▪ pogadanki tematyczne ▪ praca z bajką ▪ odgrywanie scenek <p>- gry i zabawy rozwijające zmysły</p> <p>- system nagród dla najlepszych</p> <p>- symulowanie sytuacji wymagających podjęcia decyzji przez dziecko,</p> <p>- trening umiejętności</p> <p>- zajęcia programowe doskonalące samodzielne jedzenie, kontrolowanie potrzeb fizjologicznych, ubieranie się, dbanie o higienę osobistą, poruszanie się po ulicy, dokonywanie zakupów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swoje prawa i obowiązki ▪ akceptuje siebie i innych ▪ szanuje siebie, swoją pracę i pracę innych, ▪ szanuje drugiego człowieka, dostrzega jego zalety ▪ potrafi wyrazić swoje zdanie, mówić o swoich odczuciach ▪ jest świadomy swoich zalet, wad ▪ rozpoznaje cechy własnej płci, wie czym różni się od innych osób, <p>- umie sformułować cel swojej pracy i swoich działań</p> <p>- potrafi wyrażać swoje potrzeby i oczekiwania, nazywa je, wie, że nie można ich zaspokajać kosztem innych</p>

		-konkursy czystości, estetyki, higieny i zasad ruchu drogowego w szkole	
UCZEŃ W GRUPIE	<p>1.Integrowanie klasy/grupy wychowawczej oraz kształtowanie poczucia solidarności i odpowiedzialności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej.</p> <p>2.Kształtowanie postawy gotowości niesienia pomocy młodszym i mniej sprawnym kolegom oraz gotowości do wykonywania prac porządkowych na rzecz klasy, szkoły.</p> <p>3.Wyposażenie ucznia w umiejętności pozwalające na samodzielne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku zgodnie z ich przeznaczeniem.</p>	<p>- stwarzanie sytuacji wychowawczych, sprzyjających integracji, akceptacji siebie i innych</p> <p>- próba samooceny, oceny zachowań kolegów</p> <p>- wzmacnianie zachowań pozytywnych, wygaszanie negatywnych</p> <p>- tworzenie regulaminów klasowych</p> <p>- grafiki dyżurów w klasopracowniach</p> <p>- uroczystości klasowe i szkolne</p> <p>- zabawy integracyjne</p> <p>- wspólne zagospodarowywanie pomieszczeń szkolnych</p> <p>- pogadanki</p> <p>- organizowanie wspólnie z rodzicami wybranych imprez i wycieczek</p> <p>- spotkania z rodzicami połączone z taktowną pedagogizacją</p> <p>- zajęcia programowe</p> <p>-pogadanki, rozmowy</p> <p>- instruktaż</p> <p>- zajęcia porządkowe</p> <p>- konkursy i uroczystości klasowe i szkolne</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniem</p>	<p>- uczeń szanuje kolegów, okazuje im to w słowach i działaniu</p> <p>- zna pojęcia: „koleżeństwo, przyjaźń, odpowiedzialność”</p> <p>- wypełnia powierzone mu obowiązki</p> <p>- poprawnie współdziała w zespole</p> <p>- dostrzega potrzeby drugiego człowieka</p> <p>- niesie bezinteresownie pomoc ludziom starszym, młodszym, mniej sprawnym</p> <p>- potrafi w razie potrzeby zwrócić się o pomoc do odpowiedniej osoby</p> <p>- samodzielnie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa korzysta z podstawowych urządzeń technicznych (komputer, żelazko, sprzęt radiowo-telewizyjny, frytkownica, pralka, odkurzacz)</p> <p>- rozróżnia sytuacje społeczne w kategorii dobra i zła</p>

	<p>4. Rozwijanie umiejętności oceny zachowań własnych i innych ludzi, przestrzegania praw i obowiązków ucznia oraz rozumienia i akceptowania norm i zasad społecznie uznawanych.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na przejawy łamania norm i zasad.</p> <p>6. Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych pomiędzy dziećmi, rodzicami, rodziną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - regulaminy klasowe - pogadanki tematyczne - grupowe gry i zabawy tematyczne - praca z bajką - odgrywanie scenek - konkursy (np : „grzeczny uczeń”) - zabawy integrujące w parach - zajęcia lekcyjne, - zajęcia w internacie, - zajęcia z psychologiem, pedagogiem, - scenki dramowe, - pogadanki, - codzienne sytuacje, - spotkania towarzyskie z okazji obchodzonych urodzin, imienin - korespondencja z rodziną i rozmowy telefoniczne - stworzenie możliwości częstego kontaktu naturalnego rodzeństwa, - wspólne organizowanie klasowych imprez okolicznościowych - zaproszenie rodziców na uroczystości i imprezy szkolne - spotkania z rodzicami połączone z pedagogizacją - pogadanki na temat tradycji, zwyczajów rodzinnych i budowanie więzi rodzinnej - festyny rodzinne 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega podstawowe normy społeczne - przestrzega regulamin klasy, grupy - zwraca się do osób dorosłych w odpowiedniej formie (pan , pani) - zna konsekwencje nieprzestrzegania norm i zasad, - właściwie reaguje na przejawy łamania norm i zasad, - sygnalizuje sytuacje, podczas których łamane są normy i zasady - zna członków rodziny, swój adres, - zna ich role jakie odgrywają w społeczeństwie - wie, że przyjaźń, koleżeństwo i miłość w rodzinie są najważniejszymi wartościami w życiu
--	--	---	--

	<p>7. Uwrażliwianie na potrzeby młodszego rodzeństwa, osób starszych i potrzebujących.</p> <p>8. Uświadomienie znaczenia podtrzymywania tradycji, zwyczajów i obyczajów rodzinnych.</p> <p>9. Uświadomienie różnorodności obowiązków związanych z prowadzeniem domu i konieczności podziału pracy oraz planowania i oszczędzania.</p>	<p>- uroczystości szkolne i klasowe (np.: Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Babci itp.)</p> <p>- praca z bajką - zajęcia programowe - odgrywanie scenek - wykonywanie drobnych upominków okolicznościowych</p> <p>- zajęcia programowe - indywidualne rozmowy z uczniami - praca z tekstem, bajką - organizowanie uroczystości i spotkań z rodzicami z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy, imienin, urodzin itp. - kontakt telefoniczny i listowny z rodziną - prowadzenie albumów ze zdjęciami, rysunkami</p> <p>- zabawy dające dzieciom możliwości planowania, oszczędzania, - pogadanki, rozmowy - opowiadania,</p>	<p>- uczeń potrafi wyrazić sprzeciw wobec złego traktowania osób starszych i dzieci - potrafi pomóc osobom młodszym i starszym w potrzebie - szanuje starszych i młodszych, okazuje im to w działaniu - dostrzega potrzeby drugiego - obdarowuje własnoręcznie wykonanymi drobnymi upominkami młodsze rodzeństwo i osoby starsze</p> <p>- przejawia potrzebę utrzymywania kontaktu z rodziną - zna tradycje, zwyczaje rodzinne, związane z uroczystościami, świętami - korzysta z telefonu w kontaktach z rodziną</p> <p>- zna obowiązki członka rodziny, grupy rówieśniczej - poprawnie wykonuje przydzielone zadania związane z funkcjonowaniem w domu</p>
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zaplanować dzień uwzględniając podstawowe zadania i obowiązki wynikające z prowadzenia domu, - wie, że należy oszczędzać pieniądze, energię, wodę
KOMUNI-KOWANIE SIĘ	<p>1.Doskonalenie i utrwalanie umiejętności skutecznego i akceptowanego komunikowania się.</p> <p>2.Doskonalenie i utrwalanie umiejętności wyrażania swoich myśli, odczuć, emocji (słownie i pozawerbalnie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - opowiadania - bajki - prace plastyczne i techniczne - stwarzanie sytuacji wychowawczych - zajęcia programowe - prezentacje umiejętności uczniów podczas imprez szkolnych, ośrodkowych, poza ośrodkiem - indywidualne rozmowy z uczniem - psychodramy - koła zainteresowań (teatralne, taneczne, inne) - praktyczne ćwiczenia w przekazywaniu komunikatów werbalnych i pozawerbalnych - techniki socjoterapeutyczne - terapia pedagogiczna, psychologiczna - rewalidacja indywidualna 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi nawiązać i prowadzić rozmowę, zadaje pytania - potrafi słuchać - jasno wyraża swoje prośby i oczekiwania - potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty, przeproszać, wybaczać, negocjować - w sytuacjach trudnych, we właściwy sposób wyraża swoje emocje - wie, że wulgaryzmy nie są akceptowalnym sposobem komunikacji - wyraża swoje myśli, odczucia, emocje (słownie i pozawerbalnie)
UCZEŃ W ŚRODO-	1.Przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról zgodnie z normami i	- wycieczki do miejsc użyteczności publicznej	- zna zasady obowiązujące w miejscach użyteczności publicznej

<p>WISKU SPOŁECZ-NYM</p>	<p>zasadami obowiązującymi w miejscach użyteczności publicznej.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności zachowania się w nowych sytuacjach.</p> <p>3.Kształtowanie umiejętności prospołecznych zapobiegających powstawaniu zachowań agresywnych, np. przeproszanie, przekonywanie, radzenie sobie z czymś gniewem, wyrażanie sympatii, dzielenie się, unikanie bójek, reagowanie na złośliwości, samokontrola, reakcja na niepowodzenie, negocjowanie, radzenie sobie z presją grupy, ujęcie się na kolegą, przezwyciężenie wstydu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podróżowanie środkami komunikacji miejskiej - poznanie zakładów pracy, zawodów charakterystycznych dla regionu - uczestniczenie w imprezach kulturalnych (kino, teatr, koncerty, festyny, wystawy) - pogadanki, dyskusje - tworzenie sytuacji wychowawczych i wykorzystywanie naturalnych - symulacja sytuacji szkolnych i domowych - wzmacnianie wiary dziecka we własne siły - ćwiczenia umiejętności odczytywania, używania myśli, odczuć swoich i innych - rozmowy, psychodramy - warsztaty, - zajęcia lekcyjne, - zajęcia w internacie, - zajęcia z psychologiem, pedagogiem, - scenki dramatowe, - pogadanki, - codzienne sytuacje, - omawianie ilustracji, historyjek, - oglądanie filmów tematycznych, - wybrane techniki relaksacyjne, - biblioterapia, - konkursy, 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego i kulturalnego - zna główne zajęcia mieszkańców regionu - rozumie i akceptuje zachowania społecznie uznawane - posiada umiejętność oceny zachowań własnych i innych - poprawnie w sposób akceptowalny społecznie radzi sobie w sytuacjach nowych i właściwie się zachowuje - zna i potrafi stosować w codziennym życiu wybrane umiejętności prospołeczne,
---------------------------------	---	--	---

	<p>4.Kultywowanie tradycji miasta, regionu, państwa.</p> <p>5.Kształtowanie podstawowych postaw patriotycznych i światopoglądowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki krajoznawcze i turystyczne - wycieczki po bliższej i dalszej okolicy - eksponowanie filmów, zdjęć, pamiątek z wycieczki - pogadanki o tematyce marynistycznej - konkursy plastyczne i konkursy wiedzy, - prezentacje symboli narodowych i religijnych - udział w uroczystościach państwowych, religijnych, lokalnych, imprezach - apele okolicznościowe, akademie - spotkania z ciekawymi ludźmi - lekcje tematyczne - wycieczki krajoznawcze, turystyczne, rajdy - ekspozycje filmów, zdjęć, pamiątek i albumów o tematyce patriotycznej - gazetki tematyczne dotyczące miast i regionów Polski - konkursy wiedzy o regionie, Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bierze udział w uroczystościach państwowych, religijnych i ośrodkowych - zna niektóre zabytki historyczne Szczecina, Polski - zna legendy i ważniejsze fakty historyczne związane ze Szczecinem i z Państwem Polskim - ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, rodziny i społeczności lokalnej - zna wartości i symbole narodowe, okazuje im szacunek - uczeń ma świadomość przynależności narodowej - właściwie zachowuje się w trakcie różnych uroczystości - zna wartości, symbole narodowe i potrafi okazywać im szacunek - bierze czynny udział w akademiach, apelach, uroczystościach państwowych i kościelnych - swobodnie porusza się po najbliższej okolicy - wymienia osobliwości i atrakcje regionu - aktywnie uczestniczy w przygotowaniu wystaw, gazetek, albumów o tematyce patriotycznej
--	---	--	--

		- wycieczki po bliższej i dalszej okolicy w celu poznania atrakcji i ciekawych miejsc	
ZDROWY UCZEŃ, ZDROWE ŚRODOWISKO	<p>1. Wyrabianie świadomej dbałości o zdrowie swoje i innych oraz o wygląd własny.</p> <p>2. Wdrażanie do akceptacji stanów psychofizycznych związanych z okresem dojrzewania.</p> <p>3. Kształtowanie właściwych postaw seksualnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - normy dotyczące zachowań seksualnych, - sposoby rozładowania napięcia seksualnego w sposób akceptowany społecznie, - wyjaśnianie pojęcia „zły dotyk”, nauka obrony przed molestowaniem seksualnym - wyjaśnienie pojęcia „wykorzystanie seksualne”, 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania, pogadanki z lekarzem, pielęgniarką, stomatologiem - plansze tematyczne - kontrola czystości - zajęcia praktyczne - konkursy plastyczne, gazetki propagujące zdrowie - dbałość o ład i porządek - konkursy czystości - spotkanie z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką - filmy dydaktyczne, programy edukacyjne, pogadanki dotyczące dojrzewania płciowego dziewcząt i chłopców - plansze tematyczne - zajęcia programowe - zabawy i gry tematyczne - praca z tekstem - warsztaty, - zajęcia lekcyjne, - zajęcia w internacie, - zajęcia z pielęgniarką, - scenki dramatyczne, - pogadanki, - codzienne sytuacje, - omawianie ilustracji, historyjek, - oglądanie filmów tematycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co szkodzi, a co sprzyja zdrowiu - uczeń nawykowo dba o higienę osobistą i zdrowie swoje i innych - zna podstawy BHP i stosuje je - zna podstawowe wiadomości na temat zdrowego stylu życia - zna zasady zdrowego odżywiania się - zna różnice w wyglądzie, budowie, zachowaniu między chłopcem i dziewczyną - szanuje odrębność i prawo do intymności drugiej osoby - wie, że pewne formy okazywania uczuć są zastrzeżone tylko dla najbliższych - akceptuje i szanuje własne ciało - rozładowuje napięcie seksualne w sposób akceptowany społecznie, - wie co to jest „zły dotyk”, potrafi się przed nim obronić, - rozumie pojęcie „wykorzystanie seksualne”, wie do kogo zwrócić się o pomoc.

	<p>- ćwiczenie umiejętności zwracania się o pomoc.</p> <p>4.Rozwijanie zdolności wartościowania: „mówię nie używkom”, „jestem asertywny”</p> <p>5.Przygotowanie do życia w harmonii z przyrodą – kształtowanie postaw ekologicznych.</p>	<p>- wybrane techniki relaksacyjne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - prelekcje pielęgniarek - zajęcia tematyczne - działalność artystyczna - apel - konkursy plastyczne - plansze tematyczne - filmy tematyczne i programy edukacyjne dotyczące szkodliwego oddziaływania używek - praca z bajką - spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem - wycieczki pogadanki - gry i zabawy ruchowe, terenowe, zręcznościowe - udział w zawodach i olimpiadach sportowych - spacer po najbliższej okolicy - wycieczki po parku, do lasu, ogrodu - wielozmysłowe poznawanie przyrody - spacer, wycieczki do określonych ekosystemów - rozmowy z ludźmi związanymi zawodowo z przyrodą - wyrażanie swoich odczuć i wrażeń za pomocą prac plastycznych, opowiadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi stanowczo odmówić, gdy ktoś proponuje mu używki - rozumie, dlaczego należy unikać papierosów, e-papierosów, alkoholu, napojów energetycznych, narkotyków - zna skutki prawne używania substancji psychoaktywnych - zna sytuacje, w których może dojść do nieświadomego zażycia środków psychoaktywnych, - sygnalizuje sytuacje nakłaniania do zażycia szkodliwych substancji. - uczeń zna i szanuje otaczającą go przyrodę - uczeń segreguje odpady - uczeń porządkuje tereny zielone wokół szkoły - uczeń bierze czynny udział w akcjach organizowanych przez organizacje ekologiczne - włącza się do działań mających na celu oszczędzanie wody, gazu i energii elektrycznej w domu i szkole - prawidłowo zachowuje się w określonych ekosystemach
--	--	---	--

	<p>6. Rozwijanie zainteresowań i indywidualnych zdolności, rozbudowanie potrzeby kulturalnego i aktywnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>7. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z internetu i telefonów komórkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne porządkowanie terenu wokół szkoły - wykonywanie prac plastycznych z surowców wtórnych - praktyczne działania mające na celu oszczędzanie wody, energii elektrycznej w szkole - wycieczki po drogach, okolicach szkoły i innych – obserwacja zachowania uczestników ruchu, omawianie zaobserwowanych znaków i sygnałów drogowych - ćwiczenia w poruszaniu się po drodze z chodnikiem i bez chodnika - spotkania z policjantem i pedagogiem szkolnym - quizy, konkursy, dotyczące bezpieczeństwa na drogach, - inscenizacje - szkolne akcje „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje” - rozmowy i pogadanki na temat obejrzanych ilustracji, filmów - spotkania z policjantem i pedagogiem szkolnym - quizy, konkursy, dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu i telefonu komórkowego, - inscenizacje 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polegają ekologiczne zakupy - zna zasady ruchu drogowego - zna zagrożenia występujące podczas wypoczynku na łonie natury i potrafi ich unikać - zna i przestrzega bezpieczne formy spędzania czasu wolnego - potrafi zorganizować w wolnym czasie zajęcia zgodne z jego zainteresowaniami - korzysta z placówek użyteczności publicznej tj. teatr, kino, muzeum - korzysta z biblioteki szkolnej i kół zainteresowań - wie, w jaki sposób i gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia, zna telefony alarmowe - swobodnie i bezpiecznie porusza się w najbliższym środowisku
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - programy multimedialne: „Bezpieczny Internet”, „3...2...1...Internet” - rozmowy i pogadanki . 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie korzysta z Internetu i telefonu komórkowego - posiada podstawowe wiadomości dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego, - zna zagrożenia związane z nieodpowiedzialnym korzystaniem z Internetu i telefonu komórkowego, - chroni swoje dane osobowe korzystając z portali społecznościowych, - potrafi poprawnie korzystać z portali internetowych.
--	--	--	---

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY

Absolwent szkoły przysposabiającej do pracy, to człowiek, który:

- rozróżnia koleżeństwo, przyjaźń, miłość, wolność osobistą oraz przewiduje konsekwencje własnych działań,
- potrafi ustalać hierarchię potrzeb i podejmować samodzielne decyzje, ma poczucie obowiązku,
- umie ustalać cele dalekie i bliskie, planować dzień i organizować czas wolny,
- potrafi dokonywać wyborów w różnych sytuacjach życiowych,
- nawiązuje pozytywne relacje z ludźmi (współdziałanie i współpraca, rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętność odmawiania, nawiązywanie i podtrzymywanie przyjaźni, dbanie o przyjaciół i znajomych),
- posługuje się dowodem osobistym i innymi dokumentami,
- urządza miejsce zamieszkania i planuje wydatki,
- korzysta z usług pocztowych, bankowych,
- samodzielnie lub wspierany dokonuje zakupów w różnych rodzajach sklepów,

- ma ukształtowane i utrwalone zachowania i nawyki ogólnie akceptowane w świecie ludzi dorosłych w zakresie higieny i wyglądu zewnętrznego,
- potrafi dbać o własne zdrowie, korzystać z pomocy lekarza podstawowej opieki zdrowotnej, umie udzielać i pomocy, korzystać z pogotowia ratunkowego; zna czynniki zagrażające zdrowiu oraz sposoby unikania zagrożeń,
- zna i rozumie swoje prawa obywatelskie, umie dbać o ich przestrzeganie; zna uprawnienia osób do korzystania z systemu wsparcia społecznego,
- poznał własny region, kulturę, tradycje regionalne, organizacje i instytucje działające na danym terenie,
- nawiązuje i utrzymuje prawidłowe, odpowiedzialne relacje z osobami przeciwnej płci oraz aktywnie uczestniczy w życiu rodziny,
- zna wartość rodziny w życiu człowieka,
- akceptuje i szanuje własne ciało,
- wie, że ma prawo do ochrony intymności,
- jest przygotowany (zgodnie ze swoimi możliwościami) do podejmowania pracy,
- wie co to jest praca i zna jej znaczenie w życiu człowieka, zna prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy,
- wie jak poszukiwać zatrudnienia i zna sposób dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem,
- zna rodzaje pracy i specyficzne zachowania zawodowe,
- zna organizację i środowisko pracy, umie pracować w zespole,
- posiada podstawową wiedzę o narzędziach, urządzeniach i materiałach stosowanych podczas wykonywania prac,
- zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy przeciwpożarowe,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami charakterystycznymi dla różnych prac
- posiada przygotowanie teoretyczne i praktyczne do wykonywania czynności pracy,
- posiada umiejętność porozumiewania się z otoczeniem, w tym jeżeli jest to konieczne wykorzystuje wspomagające metody komunikowania się, wie, jak bezpiecznie korzystać z komunikatorów,
- posiada zdolność empatii oraz umiejętność udzielania i korzystania ze wsparcia emocjonalnego,
- posiada rozeznanie w organizacji życia społecznego, w podstawowych zasadach funkcjonowania państwa,
- zna osoby i instytucje, do których można zwracać się o pomoc w rozwiązywaniu różnych spraw oraz trybu zwracania się o pomoc,
- ma ukształtowane postawy proekologiczne w kontaktach z przyrodą.

SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY

CEL WYCHOWANIA:

Absolwent szkoły jako prawy człowiek i sumienny pracownik.

CELE PROFILAKTYCZNE:

- Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom seksualnym.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.
- Ograniczanie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród młodzieży.

KRAJ TEMATYCZNY	ZADANIE EDUKACYJNE	FORMA REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
UCZEŃ JAKO JEDNOSTKA	<p>1. Utrwalanie umiejętności poszanowania własnej i cudzej godności.</p> <p>2. Wspomaganie ucznia w zdobywaniu wiedzy o sobie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji, akceptacji siebie i innych; - próba samooceny, oceny zachowań kolegów; - rozwiązywanie problemów wymagających podjęcia decyzji przez dziecko; - nagradzanie zachowań pozytywnych; - pogadanki tematyczne; - filmy; - scenki rodzajowe; - gry i zabawy (gromadzenie informacji na swój temat); - klasowe obchodzenie urodzin i imienin; - system nagród dla najlepszych; 	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie własnej wartości i godności, - przestrzega zasad kultury i uprzejmości, również w sytuacja kryzysowych czy konfliktowych - szanuje siebie, swoją pracę i pracę innych; - posiada wiedzę na swój temat;

	<p>swoich, odczuciach, zaletach, odmienności.</p> <p>3. Rozwijanie niezależności życiowej w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie sytuacji wychowawczych; - zdobywanie osiągnięć w konkursach na terenie szkoły i poza ośrodkiem; - prezentacja indywidualnych umiejętności na forum klasy, szkoły; - wykorzystanie bohaterów literackich; - koła zainteresowań; - warsztaty socjoterapeutyczne; - pogadanki tematyczne; - zajęcia z pielęgniarką; - tworzenie sytuacji wychowawczych i zadaniowych oraz wykorzystywanie naturalnych sytuacji społecznych; - załatwianie spraw socjalno-bytowych w instytucjach wraz z wychowankami; - wycieczki do miejsc użyteczności publicznej (sklepy, poczta dworzec PKP, PKS, banki) nauka korzystania z nich; - nauka korzystania z pomocy policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej; - scenki tematyczne, pogadanki; - wyrabianie umiejętności korzystania z telefonów; - ćwiczenie umiejętności wyrażania i obrony swoich praw – scenki; - określenie i wyrażanie swoich praw w formie plakatu, gazetki; - stosowanie pochwał i nagród w różnych formach; - udział w konkursach i zawodach; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony; - wzrost poczucia własnej wartości; - potrafi określić swoje potrzeby i głośno je wyrazić; - aktywnie uczestniczy w różnych formach życia społecznego i kulturalnego; - potrafi korzystać z miejsc użyteczności publicznej (sklepy, poczta, bank); - korzysta z pomocy policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej; - w sytuacjach trudnych znajduje pomoc w instytucjach do tego powołanych (MOPR, TPD, CARITAS); - korzystają z telefonu; - posługuje się dowodem osobistym i innymi dokumentami np. karta bankomatowa - zna swoje prawa; - zna swoje mocne strony;
--	---	--	---

	4.Umacnianie wiary we własne siły i doskonalenie umiejętności egzekwowania swoich praw.		- wierzy we własne siły.
UCZEŃ W GRUPIE	<p>1.Utrwalanie poczucia solidarności i odpowiedzialności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej.</p> <p>2.Utrwalanie postawy gotowości niesienia pomocy innym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie regulaminów klasowych; - ułożenie grafiku dyżurów w klasopracowniach; - przydzielanie stałych zadań na terenie szkoły; - uroczystości klasowe i szkolne; - psychodramy; - zabawy integracyjne; - zawody, turnieje, treningi sportowe; - gry i zabawy – wykorzystanie zasad fair play; - rajdy turystyczne, wycieczki piesze; - wykonywanie prac wraz z pracownikami obsługi (sprząatanie, koszenie trawy, porządkowanie terenu); - budzenie chęci pomocy innym poprzez pełnienie dyżurów opieki nad młodszymi; - ćwiczenia pielęgnacyjne; - omawianie tematycznych historyjek obrazkowych; - analizowanie naturalnych sytuacji; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega regulaminu klasy i szkoły; - sumiennie wypełnia powierzone dyżury; - wywiązuje się z przydzielonych zadań na terenie szkoły; - pomaga w pracach gospodarczych w szkole; - uczestniczy i przygotowuje uroczystości klasowe i szkolne; - pomaga mniej sprawnym kolegom w klasie; - solidaryzuje się z grupą; - czuje się współodpowiedzialny za grupę; - podejmuje działania na rzecz grupy;

	<p>3. Utrwalanie umiejętności pozwalających na samodzielne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku zgodnie z ich przeznaczeniem.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności oceny zachowań własnych i innych, rozumienie i akceptowanie norm i zasad społecznie uznawanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - teatrzyk. - prace porządkowe na rzecz szkoły; - angażowanie dzieci do pomocy pracownikom obsługi (konserwator, sprzątaczką); - prace na działce i w sadzie; - zajęcia w pracowni technicznej i gospodarstwa domowego; - obsługa sprzętu domowego; - zastosowanie w praktyce zasad BHP; - zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania; - wzmacnianie zachowań pozytywnych i wygaszanie negatywnych; - ćwiczenie umiejętności używania i wartościowania zachowań; - symulacja sytuacji szkolnych i domowych; - psychodramy; - psychoterapia, terapia pedagogiczna; - scenki rodzajowe; - filmy tematyczne; - zajęcia lekcyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest empatyczny i gotowy do niesienia pomocy; - obsługuje sprzęt elektryczny znajdujący się w pracowni gospodarstwa domowego (mikser, kuchenka, pralka, żelazko, toster, soko-wirówka, grill elektryczny, odkurzacz); - przestrzega podstawowe zasady BHP; - korzysta z narzędzi ogrodniczych (sekator, nożyce, łopata, grabie, kosiarka mechaniczna); - zna kryteria ocen z zachowania; - rozumie i akceptuje zachowania społecznie uznawane, - posiada umiejętności oceny zachowań własnych i innych; - zna normy i zasady społecznie uznawane;
--	--	---	--

	<p>5. Zapobieganie i ograniczanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie się lepszego rozumienia siebie samych i innych ludzi. - nawiązywanie pozytywnych interakcji - rozpoznawanie zachowań agresywnych - rozpoznawanie przyczyn agresji - pokojowe rozwiązywanie konfliktów - opanowanie i przewyciężenie zachowań agresywnych - kształtowanie poczucia własnej wartości oraz pozytywnej samooceny - wzmacnianie poczucia integracji z grupą <p>6. Kształtowanie właściwych postaw wobec norm społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie pojęcia „prawa” i konsekwencji jego łamania. - poznanie norm w dziedzinie zachowań społecznych. - wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za swoje czyny - eliminowanie samowolnego wychodzenia z klasy, odmowy wykonywania poleceń, zapobieganie wagarom 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat sytuacji z życia codziennego, literatury młodzieżowej, filmów itp. - zajęcia plastyczne :prace grupowe- „Malowanie uczuć”, „Symbole agresji”. - praca zespołowa „Nasza klasa”. - ustalenie regulaminu klasowego. - sposoby rozładowywania napięcia emocjonalnego - spotkanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym. - spotkania indywidualne w zależności od potrzeb wychowawców i rodziców <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia lekcyjne, -rozmowy indywidualne, -spotkanie z policjantem, -pogadanki nt kodeksu prawnego, -zawarcie kontraktu klasowego, - pogadanki indywidualne, zbiorowe - współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje emocje swoje i innych, -wykazuje postawę krytyczną wobec agresji, -wykazuje się wrażliwością na krzywdę ,umiejętnością udzielania pomocy słabszym, pokrzywdzonym, -potrafi nie reagować złością na przejaw agresji, <ul style="list-style-type: none"> -wie, jakie zachowania są akceptowane społecznie a jakie nie, -przewiduje konsekwencje swego zachowania, -wie, jakie są konsekwencje łamania prawa, -uczeń nie wychodzi z klasy bez zgody nauczyciela -wykonuje polecenia nauczyciela -systematycznie uczęszcza na zajęcia
--	--	---	---

	<p>7.Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych pomiędzy dziećmi, rodzicami, rodziną.</p> <p>8.Uwrażliwianie na potrzeby młodszego rodzeństwa, osób starszych i potrzebujących.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami połączone z ich pedagogizacją; - wspólne organizowanie z rodzicami wybranych imprez i wycieczek; - pogadanki o budowaniu więzi rodzinnej; - pogadanki na temat tradycji, zwyczajów i obyczajów rodzinnych; - sekcje tematyczne; - tworzenie drzewa genealogicznego rodziny dziecka; - zebrania z rodzicami; - ustalenie dyżurów opieki nad młodszymi i mniej zaradnymi; - stwarzanie możliwości częstego kontaktu z rodzeństwem; - organizowanie klasowych imprez okolicznościowych (Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca); - zajęcia katechetyczne : „Czynienie dobra jest powołaniem człowieka”; - analiza naturalnych zachowań wychowawczych; - pogadanki; - scenki; - filmy; - historyjki; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoją rodzinę; - ma poczucie więzi z rodziną; - zna symbolikę świąt i towarzyszące im zwyczaje, obyczaje, tradycje; - chętnie pomaga młodszemu rodzeństwu, osobom starszym i potrzebującym;
--	---	--	--

	<p>9. Kultywowanie tradycji, zwyczajów i obyczajów rodzinnych.</p> <p>10. Wdrażanie do różnorodnych obowiązków związanych z prowadzeniem domu i konieczności podziału pracy oraz planowania i oszczędzania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapraszanie rodziców na uroczystości i imprezy szkolne; - klasowe uroczystości okolicznościowe (urodziny dzieci, rocznice klasowe, Dzień Dziecka); - wykonanie prezentów i laurek okolicznościowych; - twórczość artystyczna (występy, prace plastyczne); - zebrania z rodzicami (klasowa wigilia, śniadanie wielkanocne, festyny); - pogadanki na temat tradycji, zwyczajów i obyczajów rodzinnych; - rozmowy indywidualne i grupowe; - role członków rodziny- psychodramy; - obowiązki członka rodziny- symulowanie scenek z życia rodziny; - przygotowanie przez uczniów tradycyjnych potraw świątecznych, drobnych upominków, laurek; - wycieczki do sklepów, - robienie zakupów; - korzystanie z podstawowego sprzętu gospodarstwa domowego; - zajęcia porządkowe; - pomoc pracownikom obsługi w szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> - kultywuje tradycje, zwyczaje i obyczaje rodzinne; - zna swoje obowiązki, związane z prowadzeniem domu (przygotowuje potrawy, piecze ciasta, robi zakupy, przygotowuje drobne upominki); - wie na czym polega oszczędne gospodarowanie pieniędzmi; - planuje swoją pracę; - korzysta ze sprzętu gospodarstwa domowego;
<p>UCZEŃ W ŚRODOWISKU SPOŁECZNYM</p>	<p>1. Doskonalenie i utrwalanie zachowań zgodnych z</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy kulturalne (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty estradowe, festyny); 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie zachowuje się w miejscach publicznych, oraz przestrzega

	<p>regulaminami miejsc publicznych, instytucji i życia codziennego.</p> <p>2. Aktywizowanie do uczestnictwa w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podróżowanie środkami komunikacji miejskiej; - pogadanki, dyskusje, dramy; - dobór stroju do okazji; - tworzenie sytuacji wychowawczych i wykorzystanie sytuacji naturalnych; - wycieczki do miejsc użyteczności publicznej; - zapoznanie z regulaminami i zasadami obowiązującymi w wyżej wymienionych miejscach; - wycieczki poznawcze; - poznanie zakładów pracy, zawodów charakterystycznych dla regionu; - spotkania integracyjne - prace porządkowe na rzecz najbliższego środowiska lokalnego; - organizacja konkursu z zasad ruchu drogowego; - korzystanie z biblioteki szkolnej; - wykorzystywanie tradycji lokalnych i regionalnych w zajęciach szkolnych; - popularyzacja różnych kierunków sztuki, poprzez udział młodzieży w przeglądach zespołów artystycznych, konkursach plastycznych; - wyrabianie zainteresowania młodzieży różnymi dziedzinami sztuki: czytelnictwem, filmem, muzyką, - uroczystości klasowe i szkolne; - wycieczki krajoznawcze i turystyczne; - wycieczki do bliższej i dalszej okolicy, poznawanie ciekawych dla regionu miejsc; 	<p>regulaminów obowiązujących w tych miejscach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w przeglądach zespołów artystycznych, konkursach plastycznych; - interesuje się filmem, muzyką, książką; - bierze udział w uroczystościach klasowych i szkolnych; - uczestniczy w wycieczkach i rajdach szkolnych;
--	---	--	---

	<p>3.Nauka racjonalnego gospodarowania własnymi pieniędzmi.</p> <p>4.Kształtowanie postaw obywatelskich</p> <p>5.Przygotowanie do pełnienia roli pracownika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eksponowanie filmów: zdjęć, pamiątek z wycieczek; - przygotowanie gazetek tematycznych dotyczących miast i regionów Polski; - pogadanki o tematyce marynistycznej; - nauka hymnu państwowego, symboliki (godło, flaga); - uczestniczenie w uroczystościach lokalnych: (miasta, gminy, dzielnicy); - poznamy piękno Polski- wycieczki krajoznawcze i turystyczne; - „To nasza okolica” – udział w rajdach , wycieczkach po bliższej dalszej okolicy; - wyjścia do Centrum Handlowo – Przemysłowego; Centrum Ogrodniczego; pobliskich sklepów spożywczych; - planowanie wydatków; - planowanie własnych oszczędności; - ćwiczenia matematyczne; - zajęcia indywidualne, zbiorowe, -udział w uroczystościach szkolnych -udział w wyborach do Uczniowskiej Rady Szkoły -udział w wyborach do Sejmu, -wycieczki do instytucji np. Urząd Pracy, -wycieczki do instytucji pozarządowych, - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje filmy, zdjęcia i pamiątki z wycieczek; - przygotowuje gazetki tematyczne; - zna hymn państwowy i symbole; - uczestniczy w uroczystościach lokalnych; - samodzielnie lub z pomocą gospodaruje własnymi pieniędzmi; - zna i rozumie swoje prawa obywatelskie, -korzysta z instytucji wsparcia społecznego - posiada przygotowanie teoretyczne i praktyczne do wykonywania pracy,
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -zna zasady BHP, -wie jak poszukiwać zatrudnienia, - zna rodzaje pracy, -zna organizacje i środowisko pracy, -umie pracować w zespole, -posiada podstawową wiedzę o narzędziach i posługuje się nimi,
<p>ZDROWY UCZEŃ, ZDROWE ŚRODOWISKO</p>	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uporządkowanie i poszerzenie informacji na temat zdrowia, - wykształcenie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, zdrowie innych - uświadomienie, że palenie jest szkodliwe dla zdrowia. - uwrażliwienie na szkodliwość dymu papierosowego, -zagrożenia wynikające z zażywania środków odurzających (leków, narkotyków, alkoholu, dopalaczy) 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia lekcyjne, -rozmowy indywidualne, -spotkanie z pielęgniarką, -realizacja elementów programów: "Nie pal przy mnie proszę...", "Dziękuję- nie", -prace plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> -zna podstawowe zasady zdrowego trybu życia, -umie wymienić niebezpieczne substancje, których używanie ma negatywny wpływ na funkcjonowanie organizmu, -potrafi określić znaczenie słowa „uzależnienie”, -przestrzega zasad dbania o higienę osobistą i otoczenia - potrafi powiedzieć NIE; odnośnie palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu , napojów energetycznych, zażywania narkotyków; - zna szkodliwość używek; - zna skutki prawne używania substancji psychoaktywnych;

	<p>-kształtowanie prawidłowych postaw wobec erotyzmu człowieka i sfery seksualnej. - rozwiązywanie problemów związanych z rozwojem seksualnym.</p> <p>4. Wdrażanie do poszanowania zdrowia własnego i innych.</p> <p>5. Umacnianie postaw proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką, lekarzem, stomatologiem, - zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy; - akcja „Tydzień dla zdrowia”, - pogadanki z pielęgniarką; - instruktaż i pokazy niesienia pierwszej pomocy; - konkursy promujące zdrowe odżywianie; - spacer , wycieczki; - konkursy czystości; - wizyty kontrolne u lekarza, pielęgniarki; - gazetki szkolne, prace plastyczne promujące zdrowie; - aktywny wypoczynek: rajdy, wycieczki, turnieje sportowe; - zdrowe odżywianie; - audycje RTV i filmy; - udział w akcji ogólnopolskiej „Sprzątanie Świata”; - konkursy plastyczne; - zielone lekcje; - wycieczki, pogadanki, przedstawienia; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że seks należy uprawiać z odpowiednią osobą, w odpowiednim miejscu i czasie. - dba o swoje własne zdrowie, innych i własny wygląd; - stosuje zasady zdrowego stylu życia; - bierze udział w akcjach np. „Sprzątanie Świata”, „Święto Ziemi” itp.; - bierze udział w konkursach, turniejach, organizowanych przez Uczniowską Radę Szkoły; - zbiera surowce wtórne;
--	---	---	---

	<p>6. Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia własnego i cudzego</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przestrzegania zasad ruchu drogowego, -miejsca bezpiecznego spędzania czasu wolnego, - znajomość numerów alarmowych - zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami organizacji ekologicznej; - zbiórka surowców wtórnych; - aranżacja terenów zielonych; - przygotowanie sadzonek roślin zielonych; - pielęgnacja klombów kwiatowych; - produkcja zdrowych i ekologicznych warzyw; <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - zajęcia z pielęgniarką; - imprezy okolicznościowe, tematyczne; <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia lekcyjne, pogadanki -rozmowy indywidualne, -spotkania z policjantem, -uczestnictwo w szkolnym Konkursie Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego -regulamin korzystania z Internetu i telefonu komórkowego, -pogadanki, -edukacja rodziców związana z kontrolowanym korzystaniem z Internetu i telefonu komórkowego przez uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> - porządkuje teren wokół szkoły; - przygotowuje sadzonki roślin zielonych; - pielęgnuje klomby kwiatowe; - uprawia warzywa przy zastosowaniu ekologicznych metod; - wykazuje postawę proekologiczną; <ul style="list-style-type: none"> - wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej; - zna numery alarmowe; - umie udzielić pierwszej pomocy; <ul style="list-style-type: none"> -uczeń przestrzega zasad poruszania się w ruchu drogowym, -wie, jak bezpiecznie spędzać czas wolny, -zna numery alarmowe, -wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych, -bezpiecznie korzysta z urządzeń elektrycznych i technicznych,
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- zachowanie dystansu wobec nieznanych osób- umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.- wdrażanie do przestrzegania zasad prawidłowego, bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.	<ul style="list-style-type: none">-zapoznanie z konsekwencjami prawnymi nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonu.	<ul style="list-style-type: none">-uczeń bezpiecznie korzysta z Internetu (nie ujawnia swoich danych, nie publikuje zdjęć ,nie umawia się z nieznanymi osobami itp.)-kulturalnie posługuje się telefonem,-nie korzysta z telefonu w czasie lekcji,- kontrola rodziców dot. korzystania przez dzieci z Internetu
--	--	---	---